



# 康复治疗技术专业 人才培养方案

山东中医药高等专科学校

二〇二一年五月

## 目录

一、专业名称（专业代码） .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
（一）培养目标 .....	1
（二）培养规格 .....	1
六、课程设置及要求 .....	3
（一）课程设置 .....	3
（二）专业课程 .....	3
七、教学进程总体安排 .....	6
（一）教学时间安排建议表 .....	6
（二）课程设置及教学安排表 .....	7
（三）教学学时比例表 .....	12
（四）实践教学进程表 .....	12
（五）课外素质教育活动安排表 .....	13
八、实施保障 .....	14
（一）师资队伍保障 .....	14
（二）教学设施保障 .....	14
（三）教学资源保障 .....	16
（四）教学方法 .....	17
（五）学习评价 .....	17
（六）质量保障 .....	18
九、毕业要求 .....	18
十、继续专业学习深造建议 .....	18
十一、说明 .....	19

# 康复治疗技术专业人才培养方案

## 一、专业名称（专业代码）

康复治疗技术（520601）

## 二、入学要求

普通高中毕业生，或具有同等学力者

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类或技术领域举例
医药卫生大类（62）	康复治疗类（6205）	卫生（84） 社会工作（85）	康复技师（2-05-07-13）	物理治疗 作业治疗 言语治疗

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

#### 1. 素质要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感 and 参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。热爱康复治疗技术专业，具有高度的事业心、崇德向善、爱岗敬业、求真务实、诚实守信的美德和良好的职业素养。尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新精神，具有较强的

集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作。

(4) 具有健康的体魄和心理、健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。

(5) 具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(6) 具有良好的行为习惯和自我管理能力。

## **2. 知识要求**

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握信息技术应用的基本知识、互联网资料查询、调研以及新技术、新业态、新模式、创新创业相关知识。

(3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

(4) 掌握临床常见疾病的基本知识与综合康复治疗原则与方法。

(5) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、支付与安全等相关知识。

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

## **3. 能力要求**

(1) 能正确采集病史、为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果制订功能训练计划。

(2) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

(3) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(4) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(5) 能正确规范地对患者进行感觉、知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

(6) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功

能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

(7) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程设置

康复治疗技术专业的课程包括公共基础课程、专业课程（专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程、职业方向课程）。其中专业核心课程有常见疾病康复——运动系统伤病、常见疾病康复——神经系统伤病、常见疾病康复——常见内科疾病、作业治疗技术、言语治疗技术、中医养生康复技术、传统康复技术等。

康复治疗技术专业课程框架

项目名称	项目目标	课程名称	
公共基础课程	主要为学生提供必备的科学、人文、身心等方面的基础知识，提高学生的人文和科学素养	思想道德修养和法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、信息技术应用、大学生职业生涯规划、大学生创新创业指导、大学生就业指导、劳动实践、国防教育与军训、数学、语文	
专业课程	专业基础课程	使学生进一步熟悉本专业的基础理论与技术，强化技术操作，提高专项基本操作技能	康复治疗基础、正常人体结构、生理学、病理学、中医学概要、诊断学基础
	专业核心课程	使学生掌握本专业对应的职业岗位群所必备的知识和技术，确保学生有一技之长	常见疾病康复——运动系统伤病、常见疾病康复——神经系统伤病、常见疾病康复——常见内科疾病、作业治疗技术、言语治疗技术、中医养生康复技术、传统康复技术、跟（顶）岗实习、毕业实习
	能力拓展课程	拓展学生技能，提升学生综合素质和职业竞争力，促进学生可持续发展	康复心理学、临床营养、中医药膳学、医患沟通、医疗文书书写、康复新技术、专业技能训练、综合技能训练、专业社会实践、两课社会实践、课外素质教育活动
	职业方向课程	对学生进行有针对性的专项培训，以适应多方向岗位的需要，提升学生综合素质和职业竞争力，促进学生可持续发展	运动训练、社区康复与老年康复、儿童康复、软组织贴扎技术、肌骨疼痛康复、产后康复

### (二) 专业课程

#### 1. 常见疾病康复——运动系统伤病（108 学时 6 学分）

讲授康复临床常见的运动系统伤病的定义、病因、临床表现、临床治疗、康复问题、康复评定、康复治疗。伤病包括运动损伤、脊柱关节疾病（颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出、膝关节炎）、骨折、截肢术后；康复评定技术包括关节活动范围评定、肌力评定、平衡评定、协调评定、步态分析等；康复治疗技术包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、麦肯基力学疗法、电疗法、

光疗法、超声波疗法、低温疗法、磁疗法、传导热疗法等。通过学习，使学生能够用康复医学思维模式，通过康复评定确定患者功能障碍的原因范围、程度、转归，来分析和解决患者存在的功能障碍问题，采取合适的康复治疗技术，对患者的功能障碍进行训练；学生熟练掌握患者面谈、康复评定、康复干预技能，能对患者进行康复宣教，为临床跟岗实习奠定坚实的基础。

## **2. 常见疾病康复——神经系统伤病（108 学时 6 学分）**

讲授康复临床常见的神经系统伤病的定义、病因、临床表现、临床治疗、康复问题、康复评定、康复治疗。伤病包括脑血管疾病、颅脑损伤、小儿脑瘫、脊髓损伤、周围神经损伤等；评定技术包括运动控制障碍评定、日常生活活动能力评定、生活质量评定、认知与知觉功能评定、肌电图与神经传导检查等；治疗技术包括Brunnstrom 技术、Rood 技术、Bobath 技术、PNF、运动再学习技术、强制性使用运动疗法、引导式教育、压力疗法、水疗法、生物反馈疗法等。通过学习，使学生能够用康复医学思维模式，通过康复评定确定患者功能障碍的原因范围、程度、转归，来分析和解决患者存在的功能障碍问题，采取合适的康复治疗技术，对患者的功能障碍进行训练；学生熟练掌握患者面谈、康复评定、康复干预技能，能对患者进行康复宣教，为临床跟岗实习奠定坚实的基础。

## **3. 常见疾病康复——常见内科疾病（96 学时 6 学分）**

讲授康复临床常见的呼吸系统疾病、循环系统疾病、代谢性疾病的定义、病因、临床表现、临床治疗、康复问题、康复治疗。疾病包括冠心病、高血压、慢性阻塞性肺疾患、支气管扩张、肥胖、糖尿病等；康复评定包括心肺功能评定；康复治疗技术包括有氧训练、呼吸训练与排痰技术、放松训练、高频电疗法等。通过学习，使学生能够用康复医学思维模式，通过康复评定确定患者功能障碍的原因、范围、程度、转归，来分析和解决患者存在的功能障碍问题，采取合适的康复治疗技术，对患者的功能障碍进行训练；学生熟练掌握患者面谈、康复评定、康复干预技能，能对患者进行康复宣教，为临床跟岗实习奠定坚实的基础。

## **4. 作业治疗技术（108 学时 6 学分）**

本课程讲授临床常见疾病及功能障碍的作业评估和作业治疗的基本技能，包括作业治疗概述、作业活动特征与作业活动分析、作业治疗操作技术、日常作业能力评估、日常生活活动训练、感觉统合训练、认知功能训练、手功能训练、辅助性用

品用具使用训练、节省体能训练、手工制作治疗、艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）、职业活动训练、社区与家庭环境改造。通过学习，使学生掌握作业治疗的临床思维方式、评定及训练方法，能够运用作业治疗的基本理论指导临床功能训练，并能为康复对象选择和实施有效作业治疗。

#### **5. 言语治疗技术**（64学时 4学分）

本课程讲授临床常见言语功能障碍的评定与治疗，包括失语证、构音障碍、语言发育迟缓、吞咽障碍等。通过学习，使学生掌握上述功能障碍的康复评定与治疗的基本技能，能够熟练运用言语评定及治疗技术对常见言语功能障碍进行评定与治疗，具备对患者进行康复宣教的能力，具备观察分析和解决实际问题的能力。

#### **6. 中医养生康复技术**（96学时 6学分）

本课程讲授中医养生的基本理论、方法、常用技术及常见疾病的养生康复方法，主要内容包括中医养生基础理论、生活起居养生、精神情志养生、传统功法养生、饮食药膳养生、中医审因养生、中医特色养生及常见疾病中医养生康复技术。通过学习，使学生掌握中医养生康复的基本理论与方法，能对常见临床疾病采取合适方法技术进行治疗，并能对康复对象开展养生科普宣传。

#### **7. 传统康复技术**（72学时 4学分）

讲授中国传统康复基础知识、经络与腧穴、推拿技术、其他传统康复技术（拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等）及常见疾病与功能障碍的传统康复治疗。通过学习，使学生掌握传统康复技术的理论与方法，能选用合适的技术对患者的功能障碍进行治疗和训练。

### **（三）实践教学环节**

主要包括基本技能训练、专业技能训练、综合技能训练（“生产性”实训）、跟（顶）岗实习、毕业实习、社会实践等。

基本技能训练、专业技能训练、综合技能训练（“生产性”实训）在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践由学校组织在社区医院、乡镇卫生院及康复医疗机构等在寒、暑假完成；跟（顶）岗实习、毕业实习由学校组织在二级甲等及以上医院（要求有康复医学科）为主完成。

实践教学内容主要包括：康复治疗工作认知、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复辅助

器具技术、常见疾病康复等校内外实训。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学时间安排建议表

内容 周数 学年	教学	复习考试	机动	假期
一	34	2	2	12
二	34	2	2	12
三	40	1	1	0



(二) 课程设置及教学安排表

类别	课程性质	序号	课程名称	课程性质	学分与考核学期			学时数			第一学年				第二学年		第三学年		
					学分	考试	考查	总计	理论	实训 讨论	1		2		3		4		5/6
											8	8	9	9	9	9	8	8	40
公共基础课程	公共基础	1	思想道德修养与法律基础	必修	2		1	32	28	4	2								
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4		2-3	72	68	4		2	2						
		3	体育	必修	4	1		32	4	28	2								
		4	大学英语	必修	8	1	2	136	120	16	4	4							
		5	信息技术应用	必修	6	1		96	40	56	6								
		6	医学心理学	必修	2		3	32	30	2			2						
		7	大学生职业生涯规划	必修	1		1	16	12	4	1								
		8	大学生创新创业指导	必修	1		3	18	8	10			1						
		9	大学生就业指导	必修	1		4	16	14	2				1					
		10	形势与政策	必修	4		1	68	40	28	1	1	1	1					
		11	军事理论	必修	1		1	16	14	2	1								
	<b>小 计</b>					<b>34</b>			<b>534</b>	<b>378</b>	<b>156</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				
	公		1	体育（太极拳）	二选一	选修	2		2	36	2	34		2					
2			体育（易筋经）	选修		2		2	36	2	34		2						

类别	课程性质	序号	课程名称	课程性质	学分与考核学期			学时数			第一学年				第二学年		第三学年		
					学分	考试	考查	总计	理论	实训 讨论	1		2		3		4		5/6
											8	8	9	9	9	9	8	8	40
	共 选 修	3	大学语文	二选一	选修	4		2	72	52	20		4						
		4	形象设计		选修	4		2	72	52	20		4						
		5	高等数学	二选一	选修	4		3	72	52	20			4					
		6	应用文写作		选修	4		3	36	26	10			4(前8)					
			信息检索与网络资源利用						36	26	10			4(后8)					
	小 计					10			180	106	74		6		4				
	公 共 实 践	01	劳动实践		必修	1		2	20	0	20		1w△						
		02	入学\毕业教育		必修	1		1、6	20	20	0	0.5w△					0.5w△		
		03	军训		必修	1		1				1w△							
		小 计					2			40	20	20							
小 计(占总课时 26.05%)					45			714	484	230	17		13	10	2				
专 业 课 程	专 业 基 础 课 程	1	正常人体结构		必修	6	1		96	66	30	8	4						
		2	生理学		必修	2		2	36	30	6		2						
		3	康复治疗基础		必修	4	1		64	62	2	2	6						
		4	病理学		必修	2		2	36	30	6		2						

类别	课程性质	序号	课程名称	课程性质	学分与考核学期			学时数			第一学年				第二学年		第三学年		
					学分	考试	考查	总计	理论	实训 讨论	1		2		3		4		5/6
											8	8	9	9	9	9	8	8	40
专业 核心 课程		5	诊断学基础	必修	4	2		72	56	16		4							
		6	中医学概要	必修	4	2		72	68	4		4							
	小 计					<b>22</b>		376	312	64	10	12		0	0				
		1	常见疾病康复——运动系统伤病	必修	6	2		108	38	70		6							
		2	常见疾病康复——神经系统伤病	必修	6	3		108	38	70			6						
		3	作业治疗技术	必修	6	3		108	48	60			6						
		4	言语治疗技术	必修	4	4		64	34	30				4					
		5	常见疾病康复——常见内科疾病	必修	6	4		96	40	56				6					
		6	中医养生康复技术	必修	6	4		96	70	26				6					
		7	传统康复技术	必修	4	3		72	30	42			4						
		8	顶岗实习	必修	30		5-6	600		600							30w		
		9	毕业实习	必修	10		6	200		200							10w		
	小 计					<b>78</b>		<b>1452</b>	<b>298</b>	<b>1154</b>		<b>6</b>		<b>16</b>	<b>16</b>				
		1	康复辅助器具技术	必修	2		4	32	26	6				2					

类别	课程性质	序号	课程名称	课程性质	学分与考核学期			学时数			第一学年				第二学年		第三学年		
					学分	考试	考查	总计	理论	实训 讨论	1		2		3		4		5/6
											8	8	9	9	9	9	8	8	40
能力拓展课程		2	临床营养	必修	2		3	36	32	4				2					
		3	中医药膳学	必修	2		4	32	30	2					2				
		4	医患沟通	必选	1		3	18	10	8				1					
		5	医疗文书书写	必选	1		4	16	12	4					1				
			小 计			8		166	142	24				3	5				
职业方向课程		1	运动训练	二选一	限选	2		4	32	16	16				2				
		2	社区康复与老年康复		限选	2		4	32	16	16				2				
		3	儿童康复	二选一	限选	1		4	16	6	10				1				
		4	软组织贴扎技术		限选	1		4	16	6	10				1				
		5	肌骨疼痛康复	三选一	限选	1		4	16	10	6				1				
		6	产后康复		限选	1		4	16	10	6				1				
		7	康复新技术		限选	1		4	16	10	6				1				
		8	专业技能训练			2		2-4					1w△	1w△					
		9	综合技能训练			3		3-4						1w△	2w△				

类别	课程性质	序号	课程名称	课程性质	学分与考核学期			学时数			第一学年		第二学年		第三学年			
					学分	考试	考查	总计	理论	实训 讨论	1		2		3		4	5/6
											8	8	9	9	9	9	8	8
		10	专业社会实践		2		2、4					1w△			1w△			
		11	两课社会实践		1		3					1w△						
		12	课外素质教育活动		2													
		13	职业资格证书		3													
				专业技能训练、综合技能训练、专业社会实践、两课社会实践、课外素质教育活动、职业资格证书为必修,计13学分,其他课程根据学期安排选择														
		小 计			17			64	32	32		0	0	4				
		小 计(占总课时 73.95%)			129			2058	782	1276	10	18	20	25				
		总 计			174			2740	1236	1504	27	31	29	27				
		每学期开课门数									9	10	10	11				
		每学期考试课门数									5	3	3	3				
		每学期考查课门数									4	7	7	8				
		毕业考试科目							常见疾病康复(运动系统伤病、神经系统伤病、常见内科伤病);作业治疗技术、康复治疗基础									

注: 1. 劳动实践、军训、毕业教育、专业社会实践、两课社会实践、课外素质教育活动、职业资格证书计学分,按照每周1学分计入总学分,不计学时。2. 跟岗实习、顶岗实习按每周20学时计算。

### (三) 教学学时比例表

项 目	时 数	百 分 比
公共基础课程（公共基础、公共实践、公共选修）	714	26.05%
专业课程（专业基础、专业核心、职业方向、能力拓展）	2026	73.95%
选修课程（公共选修、专业选修）	278	10.15%

### (四) 实践教学进程表

实践教学主要包括课内实验实训、专业技能与综合技能实训、跟（顶）岗实习、毕业实习、社会实践等环节。详见下表。

类别	技能名称	课程名称	学时数或周数	开设学期
基本技 能训练	基本知识运用能力	人体解剖学	30	1
		生理学	6	1
		病理学	6	2
		诊断学基础	16	2
		康复治疗基础	2	1
		中医学概要	4	2
	康复评定与康复治疗技能	常见疾病康复——运动系统伤病	40	2
		常见疾病康复——神经系统伤病	40	3
		常见疾病康复——常见内科疾病	20	4
		作业治疗技术	60	3
		言语治疗技术	12	4
		中医养生康复技术	14	4
		传统康复技术	40	3
		康复工程技术	6	4
综合技 能训练	康复综合应用能力	软组织贴扎技术	10	4
		社区康复与老年康复	16	4
		儿童康复	10	4
		肌骨疼痛康复	6	4
		常见疾病康复——运动系统伤病	30	2
常见疾病康复——神经系统伤病	30	3		

		常见疾病康复——常见内科疾病	24	4
		产后康复	6	4
		医患沟通	8	3
		医疗文书书写	4	4
跟(顶) 岗实习	神经内科	神经系统常见病	2周	5、6
	骨伤科	运动系统常见病	2周	5、6
	心内科、呼吸内科	常见内科疾病	2周	5、6
	PT室	运动疗法技术应用	8周	5、6
	OT室	作业治疗技术应用	6周	5、6
	理疗室	物理因子治疗技术应用	4周	5、6
	ST室	言语治疗技术应用	4周	5、6
	假肢与矫形器室	康复辅具应用	2周	5、6
毕业实 习	就业协议单位		10周	6
社会实 践	入学教育		0.5周	1
	军训		1周	1
	劳动		1周	1~4
	专业社会实践		2周	第一、二 学年暑假
	两课社会实践		1周	第一学年 寒假
	毕业教育		0.5周	6

### (五) 课外素质教育活动安排表

序号	项 目	学 期
1	人生观、价值观、职业观教育	第一、二学期
2	法制教育	第一、二学期
3	心理健康教育	第一、二学期
4	社交礼仪教育	第一学期
5	爱心教育、感恩教育	第二学期
6	社会实践教育	寒假暑假
7	专业人文素质教育	第二、三学期
8	科技文化节	第三学期
9	创新创业教育	第四学期

10	就业培训	第四学期
11	班级量化考核	前四学期
12	企业家进校园	前四学期
13	系列文体活动	前四学期
14	社团活动	前四学期

## 八、实施保障

### （一）师资队伍保障

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比不低于 85%，专任教师队伍职称、年龄梯队结构合理。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复治疗相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的临床医院实践经历。

#### 3. 专业带头人

具有副高以上职称，能够较好地把握国内外康复行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对康复治疗专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从医院或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质和职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验，具有中级及以上相关专业技术资格，能承担专业课程与实训教学、实习指导及学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施保障

#### 1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室基本要求



(1) 康复评定实训室：康复评定实训室应配备投影设备、白板、握力计、握力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等；用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(2) 运动治疗实训室：运动治疗实训室应配备投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、模形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等；用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(3) 物理因子治疗实训室：物理因子治疗实训室应配备投影设备、白板、电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等；用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(4) 作业治疗实训室：作业治疗实训室应配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)等；用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训。

(5) 言语治疗实训室：言语治疗实训室应配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等；用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(6) 中国传统康复实训室：中国传统康复实训室应配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等；用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(7) 康复辅助器具实训室：康复辅助器具实训室应配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB 小腿假肢、

大腿假肢等；用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

### **3. 校外实训基地基本要求**

具有稳定的校外实训基地，能够开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### **4. 学生实习基地基本要求**

具有稳定的二级甲等及以上医院作为校外实习基地。具有稳定的校外实习基地；能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### **5. 支持信息化教学方面的基本要求**

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

## **（三）教学资源保障**

### **1. 教材**

建立由专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用卫健委“十三五”规划教材以及人民卫生出版社、中国中医药出版社出版的优秀教材。自编教材内容符合教学要求，经专家鉴定同意使用；对于实训课时较大的专业课程要有相对独立的实验、实训指导教材。

### **2. 图书资料**

学校图书馆具有门类齐全的文学类、医药卫生类、语言文字类、哲学类、生物科学类、工业技术类等相关的图书资料，以满足学生巩固专业知识、提高文化素养、开拓视野等的需求。图书资料不少于 20 万册，其中康复治疗专业类图书资料不少于 5000 册；专业期刊的种类不少于 15 种。

### **3. 数字化（网络）资料**

学校校园网信息通畅，有两种以上的图书期刊数据库，主干课程应有完整的教

学需要的多媒体资料；专业核心课程应积极建立精品课程等网络教学资源库，实现网络教学资源共享，并不断更新完善。

#### （四）教学方法

在教学中，以学生为主体，以教师为主导，融“教、学、做”为一体，培养学生学习兴趣，激发学习的内在动力，提高学生的实践能力。

围绕教学内容，针对不同课程特点，在传统讲授法的基础上，努力创设形象生动的教学情境，按照高职学生的认知规律，采用多媒体教学手段，结合课程教材，制作和收集与教学内容相配套的多媒体资料等，提供满足不同教学需求的教学资源。公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、探究式教学、社会实践方法，利用集体讲解、案例分析、小组讨论、演讲竞赛等形式，调动学生学习的积极性。专业课程开展混合式教学模式改革，采用案例式教学、床边教学、启发式教学、理实一体化教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验和医院见习、综合实践、技能操作比赛等形式，使学生更好地理解和掌握专业基础知识，具备本专业的基本技能。

充分利用校内、外实训基地开展临床综合实训课程，融“教、学、做”为一体，实行任务驱动、情景教学等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。激发学生学习兴趣，培养学生的临床思维、职业素养。

聘请临床经验丰富的医师为兼职教师，主讲各门临床课程，并承担实习带教任务，实现课堂与临床的零距离接触。

#### （五）学习评价

全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

采取校内各课程考核、校外实习考核、毕业考试的综合考核评价体系。教学质量评价既应包括校内考核，还应吸纳医院考核和用人单位考核评价。

校内各课程考核：在校期间对学生的考核内容主要包括知识、技能、态度三方面，分考试和考查两种。采取过程考核和结果考核相结合，专兼职教师评价、学生自我评价和学生小组评价相结合。根据课程性质、课程内容的不同，采用笔试、技能考核、方案设计等不同形式，进行全过程、多元化、多形式考核评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。专业（技能）

课应有技能考核，占总成绩不低于 30%。

**校外实习考核：**在校外跟岗实习环节上，以医院（企业）评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。由相关科室进行出科考核并做出综合评定，填写实习手册，实习结束时各科实习评定必须合格，由实习单位盖章确认。

在顶岗实习、毕业实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。由相关科室进行出科考核并做出综合评定，填写实习手册，实习结束时各科实习评定必须合格，由实习单位盖章确认。康复治疗技术专业学生校内各课程考核、校外实习考核合格，同时通过毕业考试，取得规定学分，准予毕业。

### **（六）质量保障**

1. 建立校领导、教务处、学生处管理人员及系主任、教学秘书、教研室主任、实训中心主任在内的教学管理队伍。
2. 制定完善教学管理制度。
3. 建立教学质量监控体系，能开展教学督导、学生评教、教师评教和教师评学等活动。
4. 建立社会需求调研、毕业生跟踪调查和新生素质调研制度。

### **九、毕业要求**

通过规定年限的学习，校内各课程考核、校外实习考核合格，同时通过毕业考试，取得规定学分，准予毕业。

毕业考试科目包含常见疾病康复（运动系统伤病、神经系统伤病、常见内科伤病）、作业治疗技术、物理因子治疗技术、康复治疗基础。

### **十、继续专业学习深造建议**

1. 本专业毕业生可以参加相关医学专业成人高等学历本科阶段学习，完成学业达到规定要求，可以获得成人教育本科学历。
2. 可以参加康复治疗技术等专业的专升本考试，通过统一考试并被录取后，进入为期两年的全日制本科学习阶段，完成学业达到规定要求，可以获得本科学历和学位。
3. 在毕业两年后参加研究生考试，接受更高层次的教育。

4. 参加卫生技术人员继续医学教育，提高专业理论和实践水平。

#### 十一、说明

1. 本专业人才培养方案修订时间为 2021 年 5 月。

2. 自 2021~2022 学年第一学期开始实施。